Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.28 Спортивный отбор и ориентация в подготовке спортсменов

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.
	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает компьютерные тестовые системы для оценки потенциала спортсменов и использует базы данных для анализа динамики спортивных результатов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		7
1	Тренерская практика	+

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+
2	Комплексный контроль в процессе подготовки спортсменов	+			
3	Технологии научных исследований в спорте		+		
4	Тренерская практика			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Спортивный отбор и ориентация в подготовке спортсменов» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Спортивный отбор и ориентация в подготовке спортсменов» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Отбор, ориентация, селекция в спорте.	4	2	4	собеседование, опрос

2	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.	6	2	4	собеседование, опрос
3	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.	-	2	8	собеседование, опрос; Тестирование
4	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов	-	4	6	собеседование, опрос
5	Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект)	-	2	6	собеседование, опрос
6	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.	-	4	8	собеседование, опрос; Тестирование
7	Разновидности отбора кандидатов в сборные команды.	-	4	6	собеседование, опрос

Тема 1. Отбор, ориентация, селекция в спорте. (ОПК-2)

Лекция.

Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявления одаренных спортсменов. Спортивная ориентация как система организационно- методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов. Спортивный талант и спортивная деятельность.

Практическое занятие.

Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте. Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявления одаренных спортсменов. Спортивная ориентация, как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте.
2 2. Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте.
3 3. Стадии и этапа отбора в спорте.

Тема 2. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. (ОПК-2)

Лекция.

Методика определения спортивной пригодности (ориентация и отбор). Основные системы определения спортивной пригодности. Комплексные методы определения спортивной пригодности (педагогические, медико- биологические, психологические, социологические). Стадии и этапы определения спортивной пригодности. Показатели отбора в сборные команды. Критерии ориентации и отбора на различных этапах определения спортивной пригодности.

Практическое занятие.

Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. Группа скоростно-силовых видов спорта. Группа циклических видов спорта. Группа видов спорта со сложной координацией движений, группа игровых видов спорта. Группа спортивных единоборств. Характеристика критериев и состава используемых тестов и методов обследования на различных этапах отбора.

Задания для самостоятельной работы.

1. Спортивный талант и спортивная деятельность.
2. Показатели отбора в сборные команды.
3. Критерии ориентации и отбора на различных этапах определения спортивной пригодности.

Тема 3. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора. (ОПК-2)

Практическое занятие.

Возрастная периодизация. Принципы психолого-педагогической, медико-биологической возрастной периодизации. Значение ранней спортивной специализации и определение оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Общая характеристика и основные закономерности развития человека. Рост и развитие как основные понятия науки ауксологии - индивидуального развития.

Особенности морфо функционального развития человека. Формирование двигательного аппарата и развитие моторики. Формирование систем энергетического обеспечения мышечной деятельности. Обмен белков, жиров и углеводов. Кровь и кровообращение. Дыхание. Обмен энергии. Особенности развития психических функций в онтогенезе. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Динамика физической работоспособности.
2. Психические процессы, психологические состояния, психические свойства.
3. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.

Тема 4. Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов (ОПК-16)

Практическое занятие.

Моделирование в спорте, типы моделей. Модели базовые, перспективные, теоретические, математические. Модельные характеристики. Состав и содержание модельных характеристик. Модель потенциальных спортивных возможностей (спортивный стаж, физическое развитие, функциональная подготовленность). Модель мастерства (общая и специальная физическая подготовленность, техническая подготовленность, тактическая подготовленность, психологическая подготовленность). Соревновательная модель (основные показатели соревновательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей и видов спорта).

Задания для самостоятельной работы.

1. Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта.
2. Общие подходы построения модельных характеристик.
3. Определение количественных и качественных показателей.

Тема 5. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект) (ОПК-16)

Практическое занятие.

Ознакомление с основными положениями и требованиями при организации и процессе отбора и спортивной ориентации. Ознакомление с понятиями: морфологические факторы отбора; генетические задатки; анатомо-физиологические, наследственно-обусловленные, особенности человека; адаптационные перестройки в организме, проявляющиеся в ответ на тренировочные воздействия, условия питания и жизни и др.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Показатели моторики
2 2. Физиологические показатели.
3 3. Психофизиологические показатели.

Тема 6. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. (ОПК-2)

Практическое занятие.

Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. Группа скоростно-силовых видов спорта. Группа циклических видов спорта. Группа видов спорта со сложной координацией движений, группа игровых видов спорта. Группа спортивных единоборств. Характеристика критериев и состава используемых тестов и методов обследования на различных этапах отбора.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Методы обследования на различных этапах отбора.
2 2. Как улучшить физические качества в соответствии с индивидуальными возможностями.

Тема 7. Разновидности отбора кандидатов в сборные команды. (ОПК-2)

Практическое занятие.

Принципы отбора. Условия отбора. Комплектование сборных команд. "Мотивация", принципиальная и материальная стороны мотивов и их возрастная динамика, особенности мотиваций и моральная сторона, характерная во время отбора и "отсеивания" детей. Главный круг потребностей, удовлетворяемых в спорте, связан с самоутверждением. Уровень актуализации этих потребностей подсказывает тренеру о принципиальной ориентированности спортсмена.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Система комплексного тестирования.
2 2. Практика отбора и приема в детские спортивные школы детей и подростков на основе их результатов.
3 3. Этапы проводимых организационных и практических исследований с целью оценки способностей детей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Отбор, ориентация, селекция в спорте.	собеседование, опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.	собеседование, опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

5.	Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект)	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
6.	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Разновидности отбора кандидатов в сборные команды.	собеседование, опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
8.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»; 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

собеседование, опрос

Тема 1. Отбор, ориентация, селекция в спорте.

1 1. Определите понятие отбор в спорте.
2 2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3 3. Определите понятие спортивная ориентация.
4 4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5 5. Определите понятие спортивная селекция.

Тема 2. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.

1 1. Определите понятие прогнозирование.
2 2. Определите понятие прогноз.
3 3. Какие задачи решаются в системе отбора.
4 4. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.

Тема 3. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.

1 Этапы спортивного отбора.
2 Стадии спортивного отбора.
3 Факторы спортивного отбора.
4 Выделите основные периоды развития человека.

Тема 4. Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов

1 На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.

2. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.

3. Особенности морфо-функционального развития человека на различных этапах онтогенеза.

4.Особенности развития психических функций, морфо- функциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.

Тема 5. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект)

1. Оптимальный возраст начала занятий тем или иным видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.

2.Сенситивные периоды развития моторики человека. Периодичность роста и развития органов и систем организма.

3. Учет темпов индивидуального развития человека в системе отбора и прогнозирования в спорте.

Тема 6. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.

1 Энергетическое обеспечение мышечной деятельности различной мощности.
2 Механизм мышечного сокращения.

3 Обмен белков, жиров и углеводов при мышечной деятельности.

4 Роль дыхания в обеспечении мышечной деятельности. МПК, МОД, ЖЕЛ у спортсменов.

Тема 7. Разновидности отбора кандидатов в сборные команды.

1 Буферные системы организма и их роль в обеспечении гомеостаза.

2 Состав крови. Его значение в мышечной деятельности.

3 Роль кровообращения в обеспечении физической работоспособности. МОК, СО, УО у спортсменов.

4. Особенности обмена веществ и энергии в онтогенезе у представителей различных видов спорта.

5. Значение особенностей гемодинамики, дыхания, обмена веществ и энергии индивида в выборе спортивной специализации.

Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.

Тестирование

Тема 3. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.

1 1. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.

2 2. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.

3 3. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.

Тема 6. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.

1 1. Общие подходы к определению модельных характеристик.

2 2. Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.

3 3. Как определить пригодность спортсмена к той или иной спортивной деятельности.

4 4. Методы и системы определения спортивной пригодности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-16)

1 1. Стадии и этапы определения спортивной пригодности.

2 2. Какие критерии ориентации и отбора используются на различных этапах определения спортивной пригодности.

3 3. Методика определения спортивной пригодности в скоростно-силовых видах спорта.

4 4. Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.

5 5. Методика определения спортивной пригодности в видах спорта со сложной координацией движений.

6 6. Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.

7 7. Методика определения спортивной пригодности в спортивных единоборствах.

8 8. Дать характеристику критериев на различных этапах отбора.

9 9. Какие тесты обследования используются на различных этапах отбора.

10 10. Какие методы обследования используются на различных этапах отбора.

11 11. Характеристика метода экспертных оценок.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-16)

Примерные вопросы теста / блиц-опроса

1 1. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.

2 2. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.

3 3. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.
4 4. Общие подходы к определению модельных характеристик.
5 5. Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.
6 6. Как определить пригодность спортсмена к той или иной спортивной деятельности.
7 7. Методы и системы определения спортивной пригодности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует глубокие познания спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физиологических и психологических особенностей занимающихся
	ОПК-16	Студент свободно ориентируется в современных компьютерных тестовых системах для оценки потенциала спортсменов, умеет критически интерпретировать полученные данные и эффективно использует базы данных для многомерного анализа динамики результатов с построением прогностических моделей.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Определяет средства и методы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физиологических и психологических особенностей занимающихся
	ОПК-16	Студент уверенно работает с основными тестовыми системами и базами данных, правильно анализирует динамику показателей, но испытывает небольшие затруднения при интеграции данных из разных источников или в сложных аналитических задачах.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует отдельные познания спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физиологических и психологических особенностей занимающихся
	ОПК-16	Студент знает назначение компьютерных тестовых систем и баз данных, способен выполнить базовые операции по вводу и просмотру информации, однако анализ ограничивается простым сравнением без глубокой интерпретации.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не знает современные средства и методы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физиологических и психологических особенностей занимающихся
	ОПК-16	Студент не владеет навыками работы с компьютерными тестами, не может извлечь и проанализировать данные из баз, либо полностью игнорирует цифровые инструменты в задачах отбора и ориентации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 186 с.

2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для вузов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 807 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2000. - 476 с.

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
4. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
SPSS Statistic
LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.